

СКОПЈЕ 2012

ИНФОРМИРАНОСТ И СТАВОВИ НА СТУДЕНТИТЕ ОД ПЕДАГОШКИ ФАКУЛТЕТ ЗА ДЕЦАТА СО ПОСЕБНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ

Студенти: Мециќ Биљана
Латкоска Олгица

Ментор: Проф.д-р.Ристо Петров
Асс.м-р.Наташа Станојковска-Трајковска



Вовед

- Лицата со посебни образовни потреби се спомнуваат уште во најраната пишувана историја. Од тогаш па до денес постојат записи кои укажуваат дека, односот кон овие лица низ историјата значително се менувал.

- Големиот број на истражувања докажале дека одвоеното образование (сегрегацијата), го отежнува формирањето и одржувањето на позитивните ставови кон лицата со ПОП.

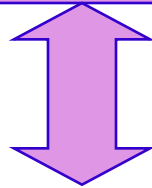


• Инклузијата содржи многу поинаков вредносен систем и филозофија на образование. Подразбира значајни промени во однос на програмите за работа, образованието на наставникот како и менување на компетенциите на наставникот, методите на работа и начинот на проценка на остварените резултати.

Со општествените промени, како и со промените кои настанаа во последната деценија кај нас на воспитно-образовен план, неопходна е промена и во ставот, информираноста, но и подготвеноста за работа со деца со посебни образовни потреби на сите профили. Ваквата потреба е неминовна и неопходна и кај наставниците од редовните основни училишта.



Предмет на истражување:



Предмет на ова истражување се информраноста и ставовите на студентите од Педагошкиот факултет „Св. Климент Охридски,, –Скопје и на студентите од Училишки факултет-Врање.



Цел на истражувањето:

Истражувањето има за цел да ги испита ставовите на студентите од Педагошкиот факултет „Св. Климент Охридски,, – Скопје и на студентите од Училишки факултет-Врање за децата со ПОП како и тоа колку се информирани за оваа категорија на деца.



Со анкетирање се опфатени 50 студенти од двата пола.

Grad	Skoplje		Vranje	
Pol	Muški	Ženski	Muški	Ženski
Broj	7	18	6	19
Ukupno	25		25	

На факултетот во Врање овој предмет "Metodika rada sa decom blagom ometanom u razvoju" е задолжителен, додека на факултетот во Скопје овој предмет "Методика на работа со деца со посебни образовни потреби" е изборен.

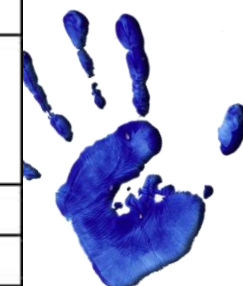


Анализа и интерпретација на податоците:

• Дистрибуција во однос на пречките во развојот

Табела 1. Дистрибуција во однос на пречки во развојот

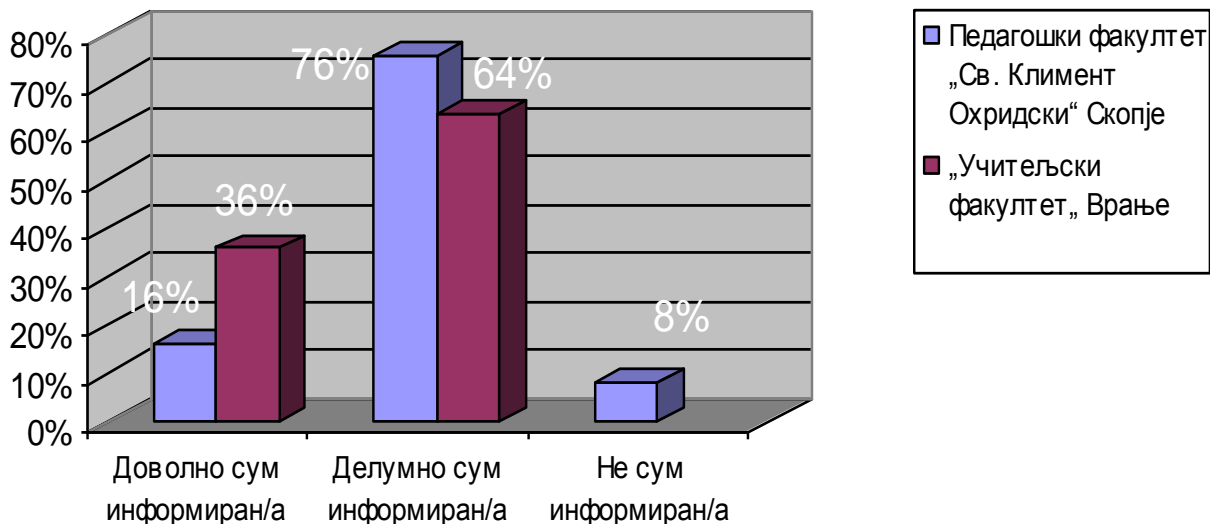
Факултет	Скопје		Врање	
	Број	%	Број	%
Деца со проблеми во говорот	7	7,5	17	13,4
Деца со потешкотии во учењето	7	7,5	9	7,1
Деца со пореметување во емоционалниот развој	3	3,2	10	7,9
Деца со интелектуални пречки во развојот	16	17,2	23	18,1
Деца кои времено се на лекување на ортопедска клиника	1	1,1	1	0,8
Деца со оштетен вид	15	16,1	17	13,4
Деца со оштетен слух	14	15,1	17	13,4
Деца со комбинирани оштетувања	13	14	15	11,8
Слепо-глуви деца	16	17,2	16	12,6
Деца со хронични заболувања од органско потекло	1	1,1	2	1,6
ВКУПНО	93	100	127	100



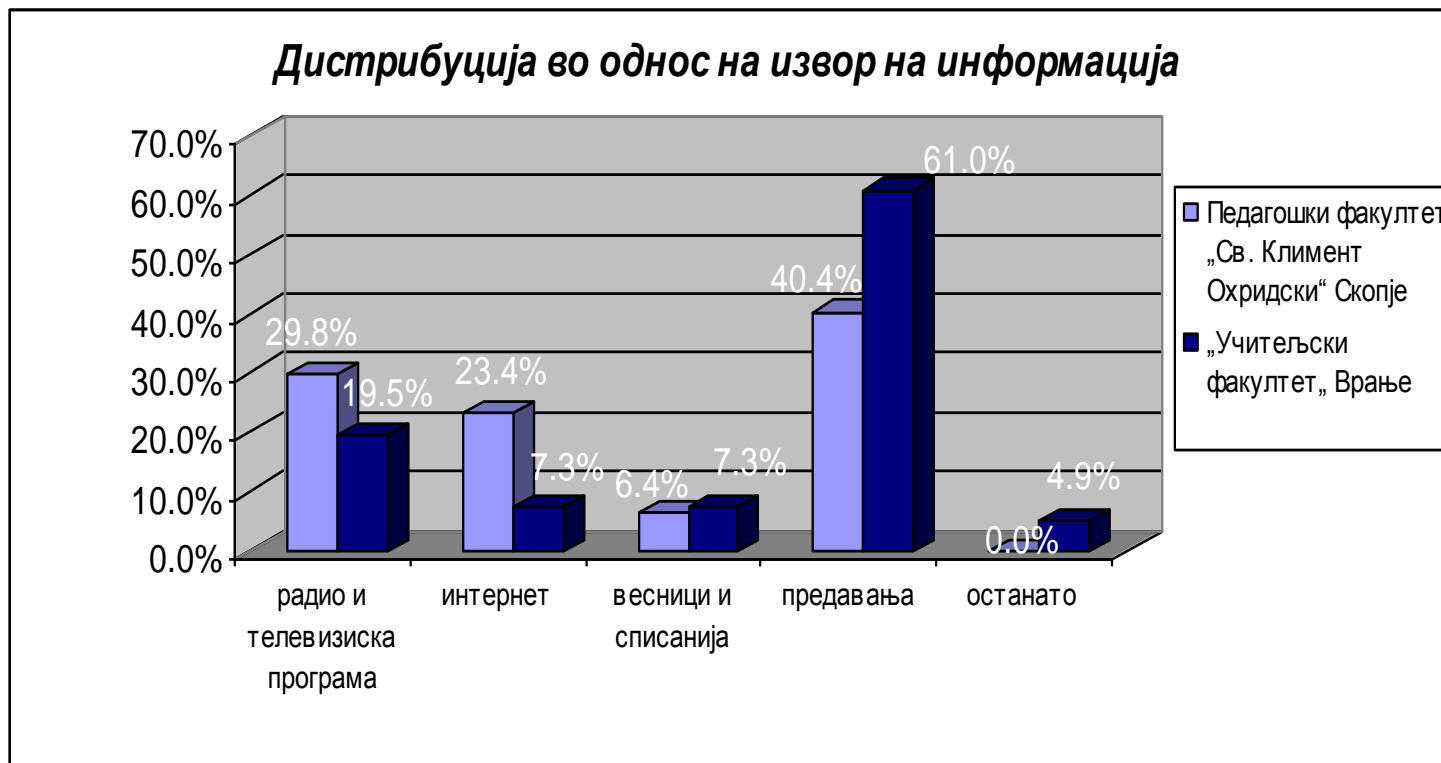
• Информираност за потешкотиите со кои се среќаваат децата со ПОП



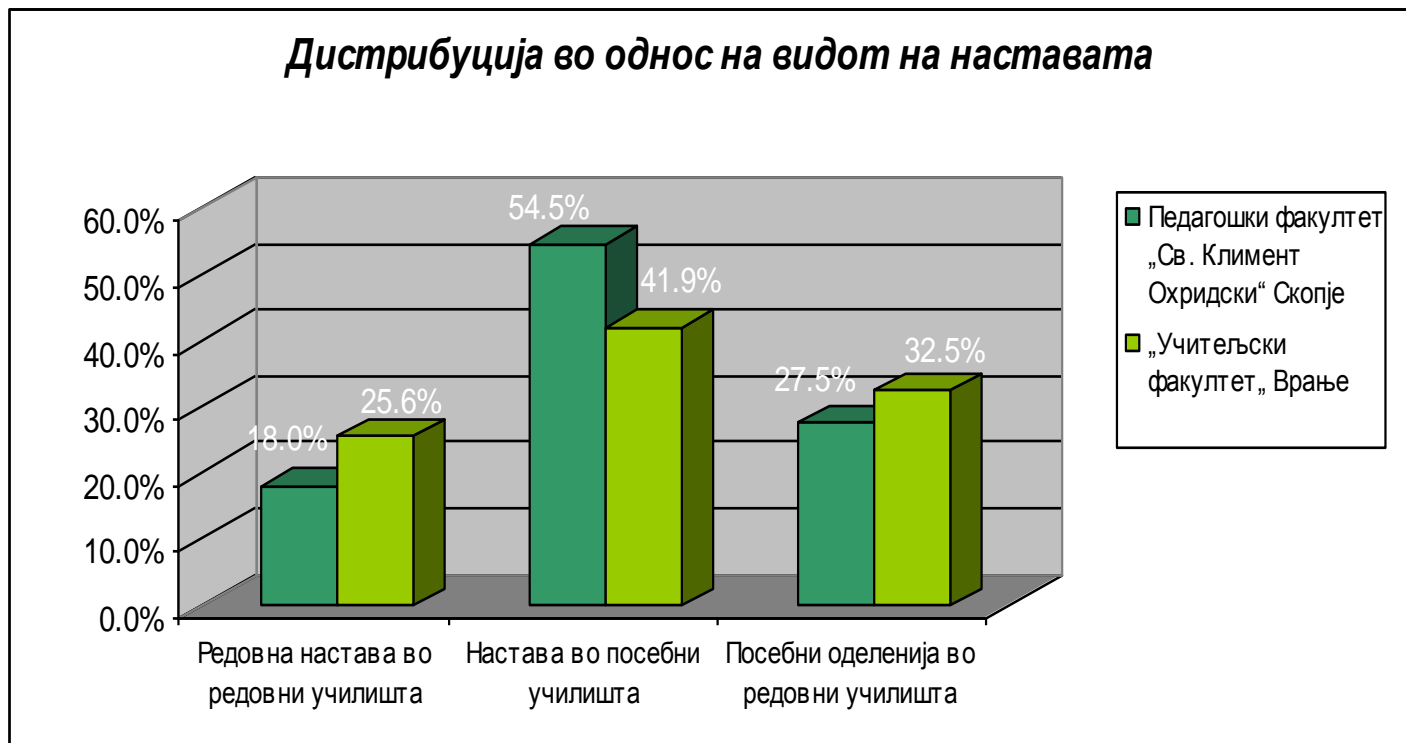
Дистрибуција во однос на информираност за потешкотиите на децата со ПОП



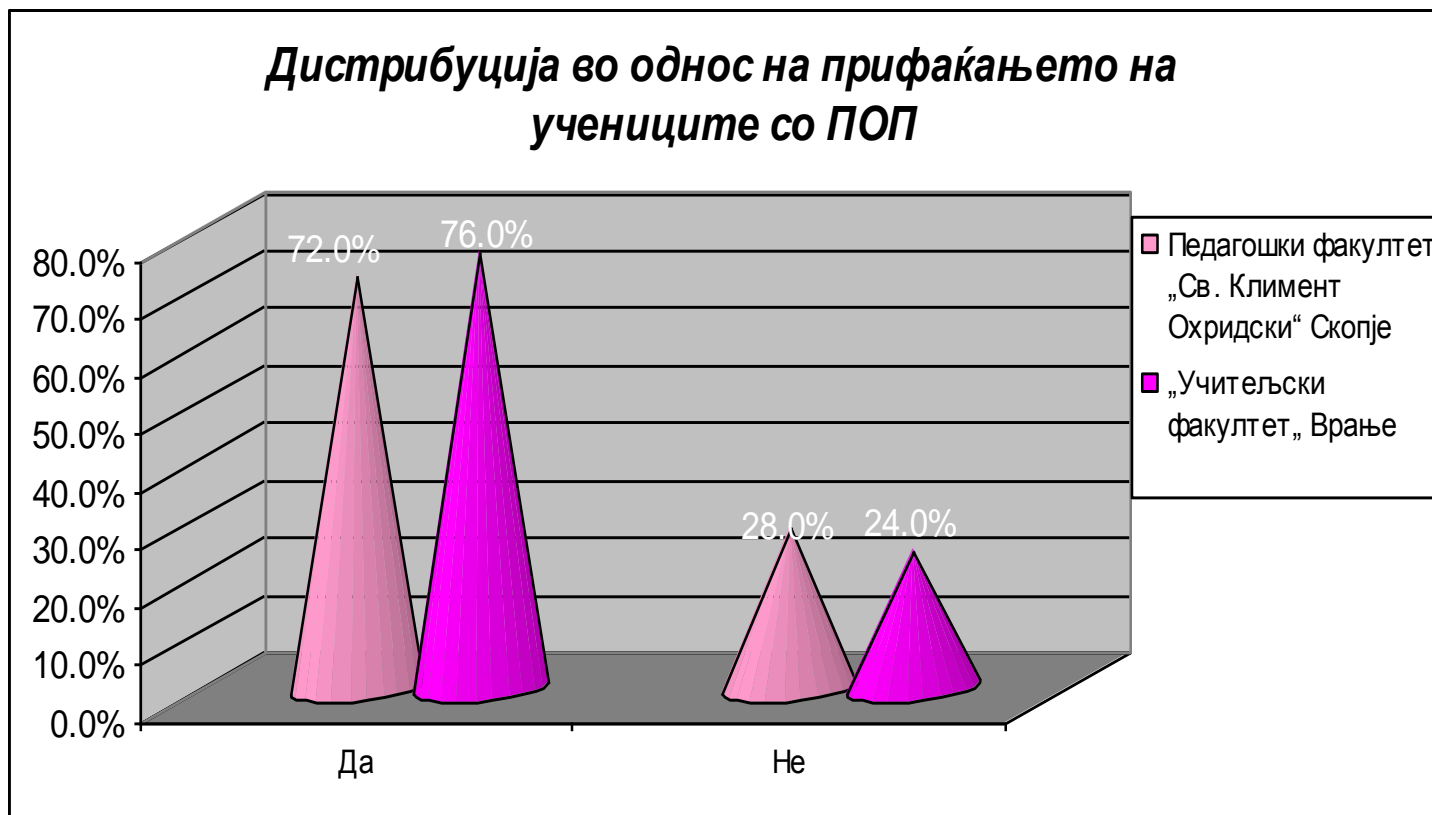
• *Изворот на информации за ова тема*



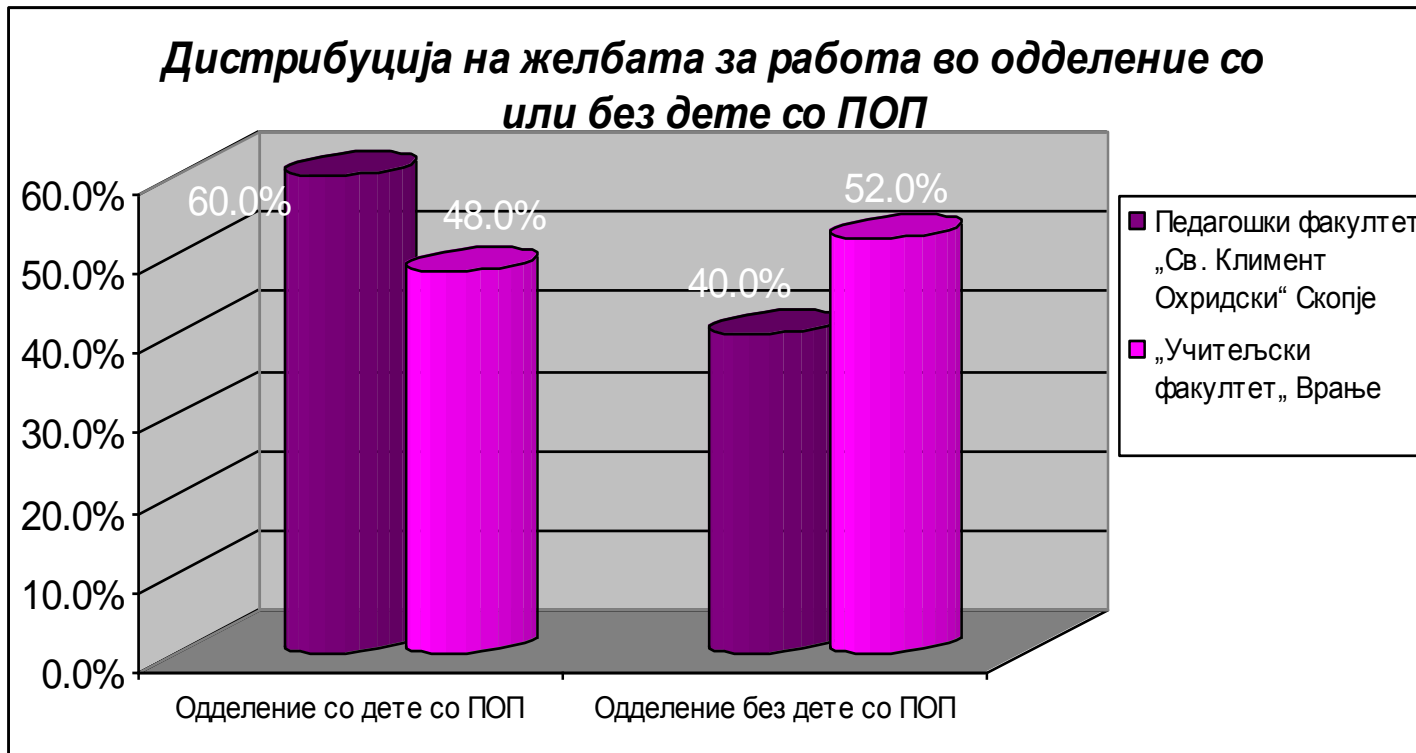
• Видот на настава кој што можат да го следат децата со ПОП



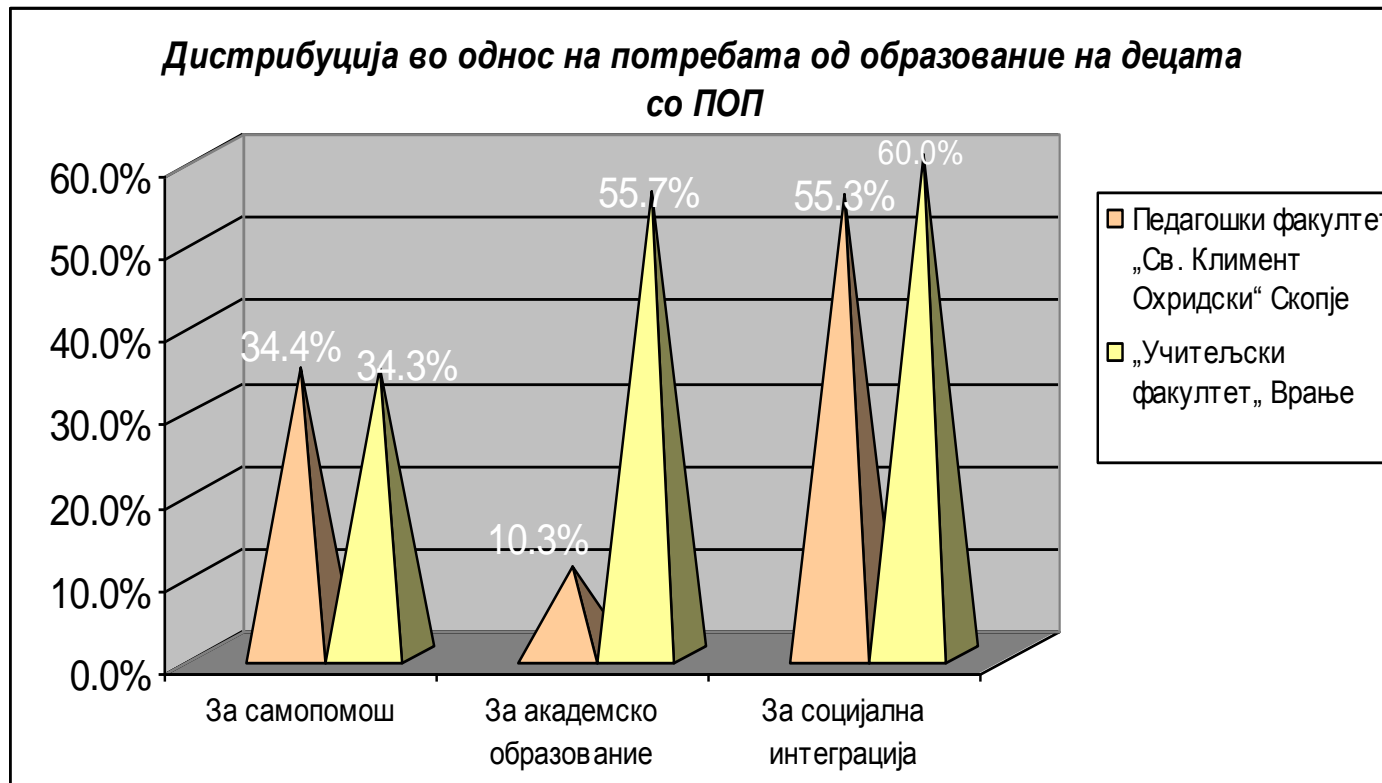
• Дали би работеле со деца со ПОП



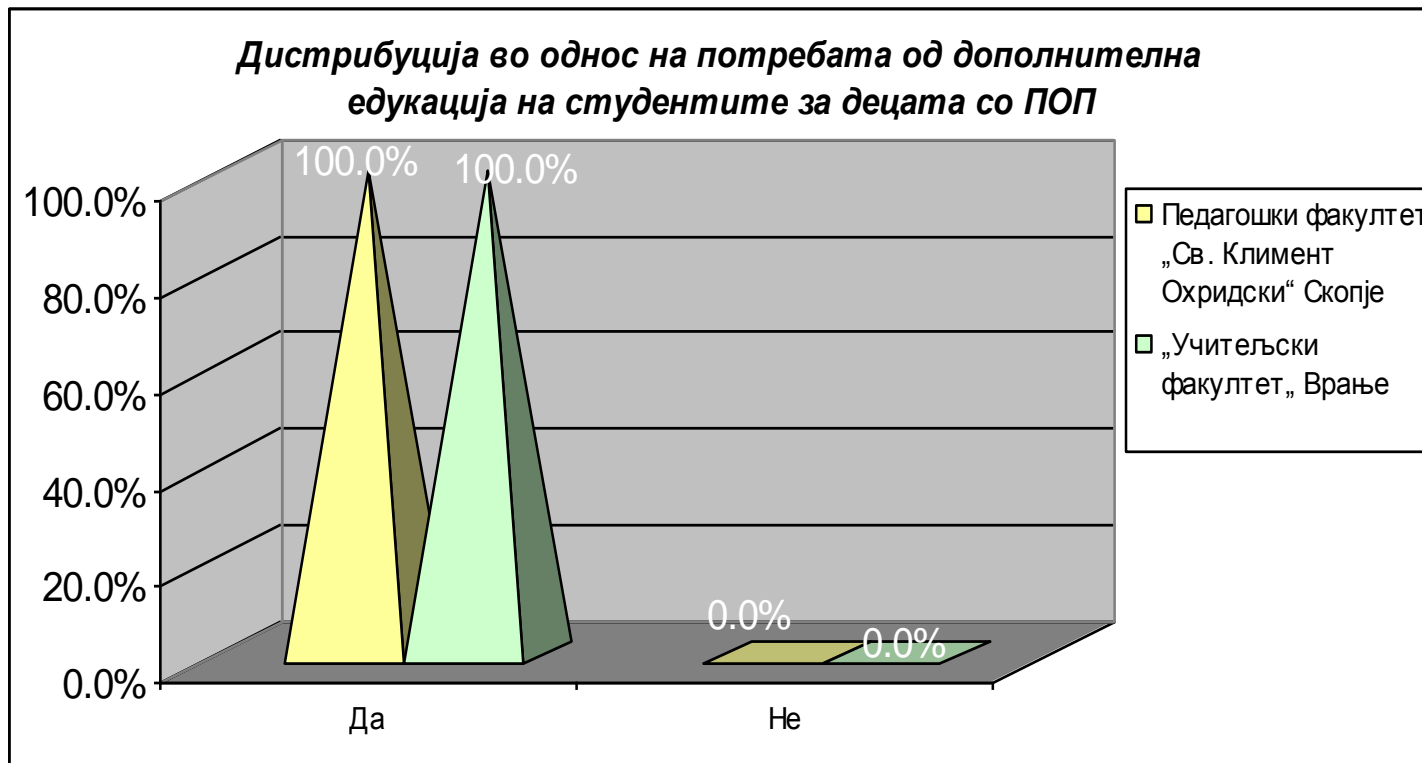
• Дали би работеле во одделение со или без дете со ПОП



• *Зошто им е потребно образование на децата со ПОП*



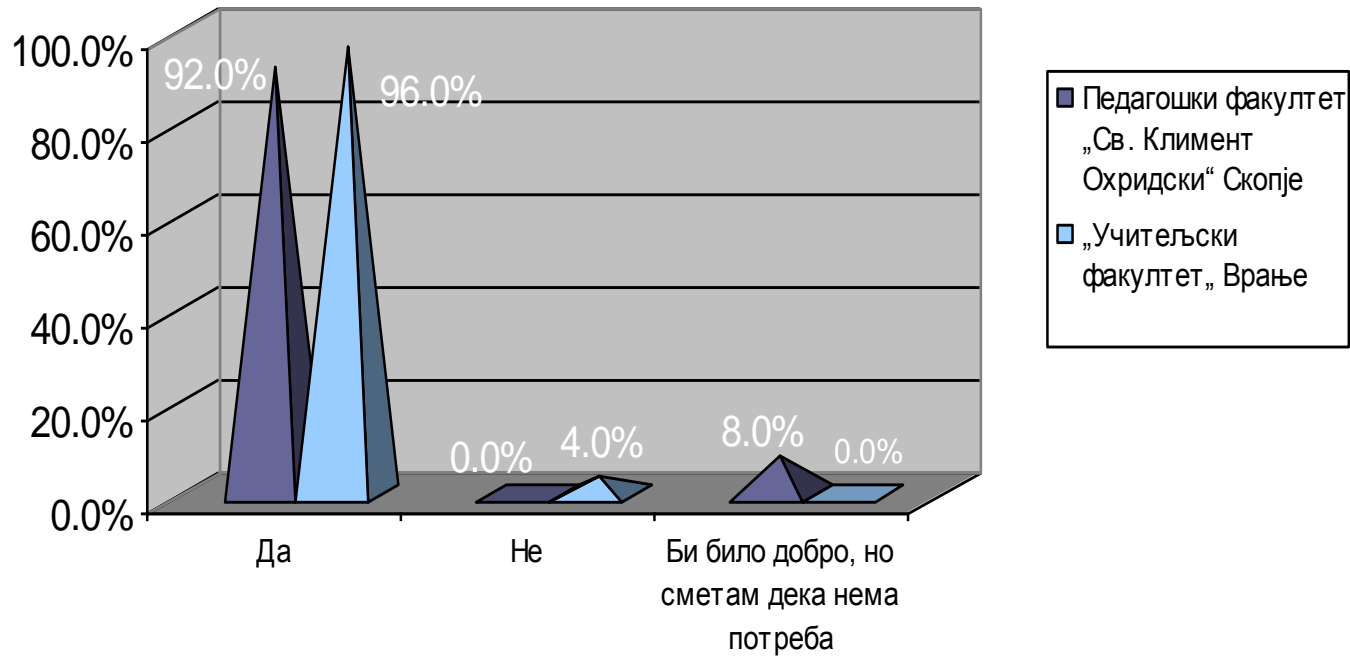
• Дали дополнителна едукација би им помогнала во работата со деца со ПОП



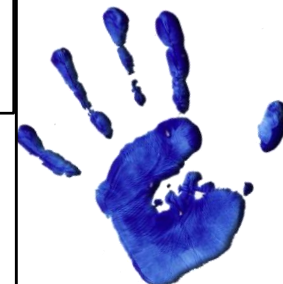
• Дали би сакале дополнителна едукација за работа со деца со ПОП



Дистрибуција во однос на желба за едукација



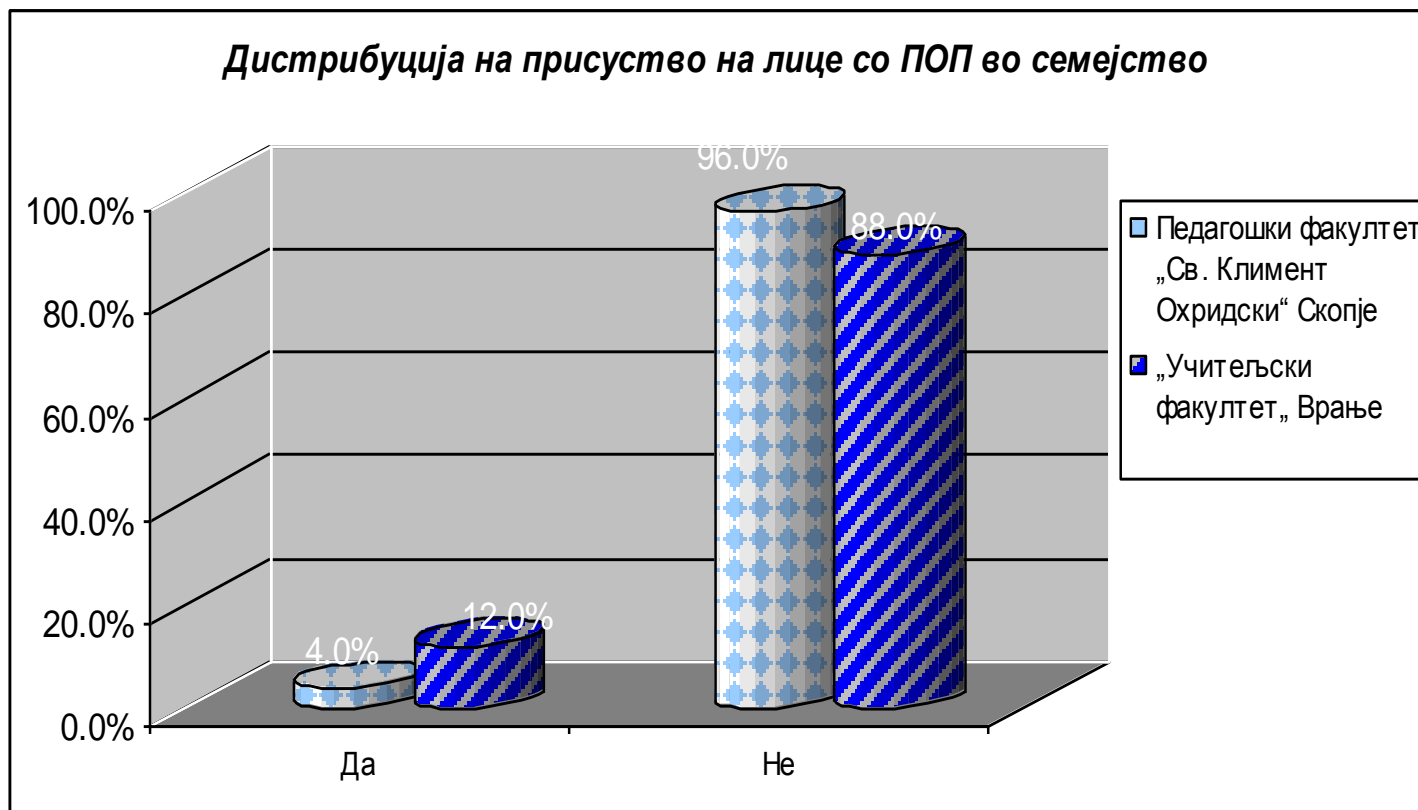
• Соработка со колега кој има некој вид на попреченост



Дистрибуција во однос на соработка со колега со ПОП



• Дали ви кругот на семејството има лице со инвалидитет



Заклучок:

- Потребно е систематско информирање на студентите од двата факултети за карактеристиките, правата и можностите на децата со ПОП.
- Подигање на свеста на студентите од двата факултети како идни наставници за постоењето на децата со ПОП и нивно образование во редовни услови.
- Потребна е информирање за филозофијата на инклузивното образование и инклузивното општество.



• Вметнување на наставни содржини во предметите од наставната програма на Педагошкиот факултет во Скопје, особено методика на работа со деца со ПОП како задолжителен предмет.



- Организирање семинари, работилници и обуки за наставниците кои веќе работат во училиштата кои се опфатени со инклузивната настава.
- Потребна е поголема соработка на редовните наставници со специјалните едукатори (дефектолози).



БЛАГОДАРАМ ЗА ВНИМАНИЕТО

